



ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСЛЕДИЯ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Раимова Насиба Абдreiимовна

2 курс магистратуры

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

(Нукус, Республика Каракалпакстан)

Аннотация: *Данная работа посвящена всестороннему анализу воспитательных концепций и дидактических воззрений, сформулированных выдающимися философами и просветителями Востока. В рамках исследования будет изучено богатое педагогическое наследие эпохи Восточного Ренессанса.*

Ключевые слова: *педагогика, восток, педагогическая мысль, восточные философы, педагогическое наследие.*

Педагогическое наследие выдающихся восточных ученых внесло значительный вклад в мировую педагогическую мысль. Однако до обретения независимости центрально-азиатскими республиками идеи средневековых мыслителей оставались в значительной степени невостребованными. Лишь в последние годы наблюдается возрождение интереса к этому богатому кладежу педагогической мысли.

Педагогические концепции восточных философов представляют собой демократическую тенденцию в средневековой педагогике, оказавшую значительное влияние на формирование представлений о человеке, а также на развитие теорий воспитания и обучения молодого поколения. Эти идеи остаются актуальными и сегодня, служа плодородной почвой для формирования представлений не только о человеке и его образовании, но и о гуманизме, всестороннем развитии личности, требованиях к учителям.

Изучая педагогические взгляды таких мыслителей, как Аль-Хорезми, Аль-Фараби, Аль-Беруни, Ибн Сина, Омар Хайям, Саади, Абдурахман Джами, Алишер Навои, Захириддин Бабур, Абдулла Авлони, Махмуда Кашгари, Ахмада Югнаки и других, можно сделать вывод, что эти выдающиеся ученые и педагоги, размышляя о человеке, личности, воспитании и образовании, придавали большое значение труду, знаниям, разуму, искусству речи и высоким моральным качествам. Они стремились создать всесторонне развитых, умелых и образованных личностей.

Таким образом, педагогические идеи великих восточных мыслителей продолжают влиять на современное понимание образования и воспитания, служа основой для дальнейших исследований и практических инноваций в области педагогики.

Педагогические принципы, руководящие принципы, инструкции, требования и рекомендации восточных мыслителей остаются актуальными и востребованными в современном образовательном контексте. В частности, основы подготовки



преподавательского состава в системе высшего образования основаны на педагогических концепциях великих ученых средневекового Востока.

Эти взгляды служат важным ресурсом для формирования профессиональных компетенций будущих учителей, обеспечивая им глубокое понимание процессов обучения и воспитания, а также способствуя развитию гуманистических ценностей и высоких моральных стандартов в образовательной практике.

Выдающиеся мыслители средневекового Востока оставили после себя прочное (трансцендентное) педагогическое наследие, включающее фундаментальные ориентиры, педагогические аксиомы и принципы, эффективные методы обучения и воспитания, а также высокие стандарты для учителей и наставников. Их общей целью было формирование всесторонне развитых и эрудированных (компетентных) личностей. Квинтэссенцией их мировоззрения является мощный духовный потенциал, жизнеспособность их концептуальных идей, принцип преемственности педагогических взглядов, масштабность педагогического мышления, высочайший гуманизм, патриотическая ориентация, аутентичность (правдивость) и миротворческая позиция.

Все концептуальные позиции, принципы, методы и подходы, разработанные выдающимися энциклопедистами Средневекового Востока, признаны весьма актуальными для решения современных задач подготовки педагогических кадров. Они обладают неоспоримым педагогическим потенциалом и значительной образовательной ценностью для модернизации образовательного процесса.

Среди ключевых позиций средневековых мыслителей, которые следует интегрировать, выделяются следующие:

Целостное (интегрированное) и многогранное развитие личности, включая повышение квалификации учителей.

Систематизация знаний путем их разделения на теоретические и практические компоненты с акцентом на их взаимосвязь.

Стимулирование познавательной деятельности учащихся и развитие их логического мышления.

Обеспечение научной точности, ясности и визуализации в процессе обучения.

Глубокое понимание учебного материала и самостоятельное приобретение знаний.

Активная роль учащегося в самообразовании и саморазвитии.

Основные векторы реализации педагогических идей восточных мыслителей в системе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей включают:

- Ориентация на философско-педагогическую парадигму восточных мыслителей, направленную на всестороннее гармоничное развитие и самосовершенствование личности до уровня полной компетентности в личностных, профессиональных и социально значимых (необходимых) аспектах.

- Реализация принципа гуманизации в постановке целей, содержании и организации (процедурной составляющей) образовательной деятельности.

- Поощрение творческого подхода к профессиональной педагогической деятельности.



- Формирование этической культуры, а также нравственных и духовных приоритетов у будущих специалистов.
- Интенсивное усвоение знаний, особенно профессионально значимых, и стимулирование интеллектуального развития.
- Применение индивидуализированного (персонализированного) подхода в процессе развития личности будущего учителя.
- Поиск и апробация инновационных методов, техник, подходов и средств для обеспечения всестороннего (целостного) развития личности будущего учителя.

Заключение: Таким образом, педагогическое наследие великих ученых и мыслителей Востока послужило методологической основой для включения соответствующих идей и принципов в современную практику подготовки учителей, что, в свою очередь, определяет повышение профессионального и качественного уровня будущих педагогов. Общеизвестным ориентиром для повышения качества образования является использование исторического опыта и традиций предыдущих поколений, в частности фундаментального педагогического наследия восточных мыслителей.

REFERENCES:

1. Абдуллаева Ш.А., Зайнитдинова М.А., Халикова Г.И. История педагогики (Учебник). 2017, 258 стр.
2. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) / Ш. У. Камалова, Р. У. Мунарова, Н. А. Ахмедова [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1068-1070.
3. Педагогические идеи великих мыслителей востока - основа подготовки педагогических кадров. Р. Х. Джураев, Ш.К. Мардонов.
4. Kengesbayevich, R. M. (2025). PERSONAL VALUES IN THE STRUCTURE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION. AMERICAN JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY BULLETIN, 3(1), 1-4.
5. Kengesbayevich, R. M. (2025). TRADITIONS OF RELIGIOUS PEDAGOGY IN THE STUDY OF SOCIAL EDUCATION. AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING, 3(1), 28-32.