

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД И ИСТОРИЯ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Эшанкулов Хамракул Маматкулович

Джизакский государственный педагогический университет им.А.Кадыри

xamraqul2020@gmail.com

Аннотация: В настоящей выпускной работе рассматриваются теоретические вопросы влияние коммуникативных подходов на развитие навыка говорения в учебном процессе, даётся дефиниция понятий «коммуникативный подход» и «влияние подходов», виды подходов, а также описываются теоретические основы коммуникативных подходов и их влияние на развитие навыка говорения. В выпускной работе представлена влияние коммуникативного подхода на развитие навыка говорения как средство изучения немецкого языка в вузовской аудитории.

В исследовании представлена система работы по использованию коммуникативных подходов на занятиях немецкого языка в целях повышения навыков говорения студенческой молодёжи, в том числе система работы, разработанная специально для студентов вузов, способствующие оптимизации учебного процесса в высших учебных заведениях.

Кроме того, эта работа начата с истории возникновения коммуникативных подходов и их развитие до сегодняшнего дня, с их изменениями. Углубленно описано о типологиях подходов, роли и структурах формирования коммуникативных подходов и их цели применения на занятиях.

Отдельно рассмотрено коммуникативный подход в изучении иностранного языка и их влияние на развитие говорения. Приведены коммуникативные упражнения на все навыки, но большое внимание уделено коммуникативным упражнениям на развитие навыка говорения и их влиянию на занятиях по немецкому языку.

Annotation: This thesis examines theoretical issues of the influence of communicative approaches on the development of speaking skills in the educational process, provides a definition of the concepts of "communicative approach" and "influence of approaches", types of approaches, and describes the theoretical foundations of communicative approaches and their influence on the development of speaking skills. In the thesis, the communicative approach is presented as a means of studying German in a university audience.

The study presents a system of work on the use of communicative approaches in German language classes in order to improve the speaking skills of student youth, including a system of work developed specifically for university students, contributing to the optimization of the educational process in higher education institutions.

In addition, this work began with the history of the emergence of communication campaigns and their development to the present day, with their changes. The typologies of approaches, the role and structures of the formation of communicative approaches and their purpose of application in the classroom are described in detail.

The communicative approach to learning a foreign language and their influence on the development of speaking are separately considered. Communicative exercises for all skills are

given, but much attention is paid to communicative exercises for the development of speaking skills and their influence in German language classes.

Ключевые слова. *Знание. Коммуникативное образование. Методологических подход. Контекст. Стороны. Древнее искусство. научное знание высшего образования*

Key words. *Knowledge. Communicative education. Methodological approach. Context. Parties. Ancient art. Scientific knowledge of higher education.*

Коммуникативное знание и коммуникативное образование как вид социального опыта включает в себя множество методологических подходов, отражающих специфику социальных контекстов и образовательных традиций той или иной страны, культуры и ее социальных институтов. Вместе с тем очевидно, что, несмотря на разнообразие и специфику подходов, то, как мы определяем смысл нашего мира и разделяем этот смысл с другими (что собственно и составляет суть коммуникации), есть, с одной стороны, древнее искусство, а с другой стороны – современное научное знание. Это научное знание обязательно включено в содержание коммуникативного образования, и определяет это содержание в современных институтах высшего образования. Связано это в первую очередь с тем, что здесь у обучаемых присутствовал мощный стимул. Поскольку в обществе существовал реальный, мотивированный спрос, обучение иностранному языку становилось активно развивающимся бизнесом. В обществе существовала целая индустрия частных учителей и гувернеров. Однако в обучении активно участвовала и семья ребенка, создавая необходимую языковую среду, где он вынужден был говорить на иностранном языке. Таким образом, здесь обучение шло от устной речи к системе языка и письму. Этот способ обучения ребенка в точности отражает принципы современной коммуникативной методики, которая ориентирована на «живой» язык и его ситуативное применение. Эта методика предполагает погружение студента в языковую среду, использование родного языка сводится к минимуму или вообще исключается. Однако в учебные заведения эта методика проникла более века спустя. Советская школа распространила грамматико-переводной метод на изучение живых языков. В учебных заведениях, прежде всего, изучалась грамматика и поощрялось «чтение со словарем». Элементы теории коммуникации были включены в изучение массовой коммуникации в журналистике, которая являлась одной из наиболее престижных специальностей в России. В 50-60-х годах велись активные поиски таких методов преподавания иностранных языков, которые могли бы заменить традиционные грамматикопереводные методы. Со временем менялись не только цели обучения иностранному языку, но и требования к владению им. Методика обучения иностранному языку попала в кризисную ситуацию. Кризисная ситуация всегда требует коренного поворота. Это было обусловлено необходимостью знаний по иностранным языкам в послевоенный период, углублением культурных и экономических связей между странами, повышением мобильности людей в различных областях жизнедеятельности (профессиональной, туристической, проведении досуга), а также телефонной связью.

Существенное влияние оказало развитие науки, прежде всего прагмалингвистики и психолингвистики. Так, в условиях недостаточности плодотворных идей был совершен переход к коммуникативному обучению. Кризис оживил активный методический поиск, который способствовал развитию современных методических концепций обучения иностранным языкам: коммуникативного (И.Л. Бим, Е.И. Пассов), интенсивного (Г.А. Китайгородская), деятельностного (И.И. Ильясов) и других. В настоящее время решающую роль играют коммуникативно-ориентированные методики, которые основаны на коммуникации и творчестве обучаемых. Основными представителями, внесшими свой вклад в развитие коммуникативного подхода в России, являются А.А. Леонтьев, М.Н. Вятютнев, Г.А. Китайгородская, П.Б. Гурвич, Е.И. Пассов и др. Сегодня можно констатировать, что коммуникативное обучение и образование приобретает в России свой собственный статус, и поддержание и дальнейшее укрепление этого статуса требует, без сомнения, усилий и новых творческих подходов как теоретиков, так и практиков. Новое время, новые условия потребовали немедленного и коренного пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания иностранных языков. Эти новые условия – «открытие», ее стремительное вхождение в мировое сообщество, резкие изменения в области политики, экономики, культуры, идеологии, смещение и перемещение народов и языков, изменение отношений между русскими и иностранцами, абсолютно новые цели общения – не могут не ставить новых проблем в теории и практике преподавания иностранных языков. Основная задача преподавания иностранных языков в настоящее время – это обучение языку как реальному и полноценному средству общения. Решение этой прикладной задачи возможно лишь на фундаментальной теоретической базе. Для создания такой базы необходимо: 1) приложить результаты теоретических трудов по филологии к практике преподавания иностранных языков, 2) теоретически осмыслить и обобщить огромный практический опыт преподавателей иностранных языков.

Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Для этого нужно преодолеть барьер культурный. В новых условиях, при новой постановке проблемы преподавания иностранных языков стало очевидно, что радикальное повышение уровня обучения коммуникации, общению между людьми разных национальностей может быть достигнуто только при ясном понимании и реальном учете социокультурного фактора. В качестве итога подчеркнем еще раз те тенденции, которые позволяют рассматривать разворачивающиеся процессы формирования коммуникативного знания и коммуникативного образования как неизбежность. Несмотря на то, что интеллектуальной и педагогической традиции коммуникативный подход находится в стадии становления, для развития этой области уже сложились необходимые социальные предпосылки.

ЛИТЕРАТУРА:

- Артёмов, В. А. Психология обучения иностранным языкам [Текст] / В. А. Артёмов. - М. : Просвещение, 1999. - 279с.
2. Арутюнова, Н. Д. Дискурс [Текст] / Н. Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь.– М. : Советская энциклопедия, 1990. - 186с.
3. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 1998. - 128с.
4. Борботько, В. Г. Общая теория дискурса (принципы формирования и смыслопорождения) [Текст] / Автореферат - диссертация доктора филологических наук / В. Г. Борботько. – Краснодар, 1998. - 38с.
5. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] : Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : Аркти, 2000.- 165с.