

## СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ

**Омонова Мадина Аслиддиновна**

*Стажёр-ассистент кафедры узбекского языка и литературы  
с русским языком СамГМУ  
[m72165458@gmail.com](mailto:m72165458@gmail.com)*

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние современных цифровых технологий на процесс обучения русскому языку иностранных студентов в условиях трансформации высшего образования. Анализируется методический потенциал мобильных приложений, онлайн-платформ, корпусных ресурсов и мультимедийных инструментов, которые способствуют индивидуализации обучения, повышению мотивации и формированию самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется практическим результатам интеграции цифровой среды в обучение РКИ: улучшению произносительных и грамматических навыков, расширению словарного запаса, росту уровня коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный; цифровые технологии; РКИ; цифровизация образования; мобильные приложения; онлайн-платформы; корпусные ресурсы; мультимедийные материалы; коммуникативная компетенция; иностранные студенты.

Цифровизация высшего образования является системным фактором трансформации методики преподавания русского языка как иностранного. В современных условиях информационно-коммуникационная среда перестаёт выполнять вспомогательную функцию и становится структурообразующим элементом образовательного процесса. Это особенно значимо при обучении иностранных студентов, для которых цифровые технологии обеспечивают не только доступ к учебному контенту, но и расширение коммуникативного пространства за пределы аудитории.

По мнению Т. Абзаирова «Современный технологический метод одним из лучших и быстрых способов для учащихся овладеть русским языком заключается в использовании новых средств обучения, таких как компьютерные технологии, которые играют важную роль в современной жизни и способствуют процессу обучения»[1]. Интеграция мультимедийных и интерактивных ресурсов позволяет организовать учебный процесс в более гибком, адаптивном и ориентированном на личность обучающегося формате.

В настоящее время мобильные приложения, онлайн-ресурсы и специализированные образовательные программы предоставляют новые возможности для освоения русского языка. Рассмотрение этих новейших методов и подходов позволит читателям понять, какие преимущества они предоставляют, такие как

индивидуальный подход и увлекательные формы обучения, а также выявить потенциальные ограничения, такие как зависимость от доступа к интернету или необходимость поддержки со стороны преподавателя[4].

Актуальность применения цифровых технологий в обучении РКИ обусловлена необходимостью адаптации традиционных методических подходов к условиям многоязычной и культурно разнородной аудитории. Иностранцы, ориентированные на визуальные и интерактивные форматы обучения, демонстрируют более высокую учебную мотивацию при использовании электронных ресурсов, что подтверждается ростом их вовлечённости в учебную деятельность и увеличением объёма самостоятельной работы.

Методологической основой интеграции цифровых технологий в обучение русскому языку выступают коммуникативный, деятельностный и лингводидактический подходы. Коммуникативный подход реализуется посредством использования видеоконференций, онлайн-чатов и голосовых платформ, в рамках которых моделируются реальные речевые ситуации. Например, регулярное проведение онлайн-дискуссий в формате ролевых игр («запись к врачу», «поиск жилья», «учебное собеседование») способствует формированию навыков диалогической речи и снижению речевого барьера. Практика показывает, что после систематического участия в таких занятиях студенты быстрее и увереннее вступают в спонтанное общение, что выражается в увеличении длины высказываний и снижении количества пауз.

Деятельностный подход находит отражение в использовании модульных онлайн-курсов и интерактивных заданий, предполагающих поэтапное освоение языкового материала. Так, выполнение последовательных упражнений на образовательных платформах позволяет закреплять лексико-грамматические навыки в различных видах речевой деятельности. Например, при изучении темы «Еда и питание» студент сначала знакомится с новой лексикой через мультимедийные карточки, затем выполняет задания на аудирование, а завершает модуль устным высказыванием или мини-проектом. Такой алгоритм способствует более прочному усвоению материала и переносу знаний в активную речь.

Лингводидактический потенциал цифровой среды раскрывается через использование электронных словарей и корпусных ресурсов. Работа с Национальным корпусом русского языка позволяет иностранным студентам анализировать частотность употребления слов, их стилистическую окраску и типичные контексты. Так, сопоставление лексических единиц «дом», «квартира» и «жильё» на основе корпусных данных помогает избежать семантических и стилистических ошибок, что особенно важно при формировании письменной речи.

В практике обучения РКИ активно применяются мобильные приложения и образовательные платформы, использующие адаптивные технологии. Например, приложения с элементами искусственного интеллекта автоматически фиксируют типичные ошибки обучающегося и предлагают дополнительные упражнения. Если студент испытывает затруднения в произношении или лексическом выборе, система возвращает его к проблемному материалу, обеспечивая индивидуальную траекторию

обучения. Практические наблюдения показывают, что подобная персонализация приводит к сокращению количества повторяющихся ошибок и ускоряет процесс усвоения сложных языковых единиц. Использование средств визуализации особенно эффективно на этапе введения и семантизации новой лексики, поскольку зрительно-слуховые образы слов легче воспринимаются и дольше удерживаются в памяти[3].

Значительный эффект даёт использование мультимедийных материалов — видеороликов, интерактивных инфографик, аутентичных диалогов. Просмотр и анализ видеосцен из повседневных ситуаций (покупки, транспорт, университетская среда) способствует развитию навыков аудирования и формированию социокультурной компетенции. Студенты лучше воспринимают темп русской речи, интонационные модели и невербальные средства общения, что повышает качество устной коммуникации.

Особое место занимают виртуальные симуляции и игровые технологии. Виртуальные экскурсии, интерактивные квесты и учебные игры создают безопасное пространство для речевого эксперимента. Например, выполнение заданий в формате виртуальной экскурсии по музею предполагает описание объектов, формулирование вопросов и выражение собственного мнения. Такая форма работы способствует активизации речевой деятельности и преодолению психологической неуверенности, особенно на начальном и среднем этапах обучения.

Результаты систематического применения цифровых технологий в обучении русскому языку иностранных студентов выражаются в заметном росте уровня коммуникативной компетенции. Студенты демонстрируют улучшение произносительных навыков, расширение активного словарного запаса и более уверенное владение грамматическими конструкциями. Кроме того, наблюдается повышение учебной автономии: обучающиеся чаще используют дополнительные электронные ресурсы, выполняют внеаудиторные задания и проявляют инициативу в учебном взаимодействии.

Применение современных технологических решений в процессе обучения студентов русскому языку влечёт за собой сложный комплекс задач и проблем. Основным приоритетом здесь становится задача обеспечения каждого учащегося соответствующим техническим сопровождением и доступом к цифровым ресурсам[2].

Таким образом, современные цифровые технологии выступают не просто инструментом обучения, а важным методическим ресурсом, позволяющим оптимизировать процесс формирования языковой и коммуникативной компетенции иностранных студентов. Эффективность их применения определяется не количеством используемых цифровых средств, а методически выверенным отбором технологий и их осмысленным включением в структуру учебного курса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Абзаиров , Т. . (2024). Современные методы - результативный путь для образования . Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 2(4), 315–322. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/67795>
2. Дасуев МЛ, Тазуркаева СС. Роль современных информационных технологий в преподавании русского языка в вузах. УО [Интернет]. 30 июнь 2023 г. [цитируется по 14 декабрь 2025 г.];13(8):152-9. доступно на: <https://www.emreview.ru/index.php/emr/article/view/974>
3. Наумчук, Е. И. Применение мультимедийных технологий в процессе обучения иностранных студентов русской лексике / Е. И. Наумчук. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 43 (542). — С. 322-324. — URL: <https://moluch.ru/archive/542/118604>.
4. Отахонова , С., & Пулатова, Д. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ. Наука и инновация, 2(1), 85–87. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/si/article/view/25530>