

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА И МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Зирятова Одина Махмуджон кизи

Преподаватель

Наманганская область, University of Business and Science

odinaziroatova@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности применения пословиц и поговорок при изучении лексики, орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации, а также в развитии устной и письменной речи учащихся. Описаны цели, задачи, методы и формы работы с данным языковым материалом, приведены примеры упражнений, игровых заданий и проектной деятельности для разных возрастных групп. Подчеркивается роль пословиц в обогащении словарного запаса, формировании языковой интуиции, развитии мышления и воспитании уважения к родному языку и культуре.

Ключевые слова: современная модель образования, урок русского языка, пословицы и поговорки, словарный запас, культура речи, языковая личность.

Annotation: This article examines the potential use of proverbs and sayings in teaching vocabulary, spelling, morphology, syntax, and punctuation, as well as in developing students' oral and written communication skills. The goals, objectives, methods and forms of working with this language material are described, and examples of exercises, game tasks and project activities for different age groups are given. It emphasizes the role of proverbs in enriching vocabulary, developing linguistic intuition, developing thinking, and fostering respect for one's native language and culture.

Keywords: modern education model, Russian language lesson, proverbs and sayings, vocabulary, speech culture, linguistic personality.

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что на рубеже 21 века человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной. Образовательная модель 21 века – это целостная система основополагающих идей, целей, принципов и методов обучения и воспитания. Главное в образовательном процессе - это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки студентов. Преподаватель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия преподавателя и студента. Как же повысить эффективность современного урока русского языка? Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а

материал понятен обучающимся, задача преподавателя - найти такие методы организации образовательного процесса, которые не только соединяли бы теоретические знания и практические умения студентов, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

В русском языке устного поэтического творчества одно из значительных мест занимают пословицы и поговорки. Представляя собой лаконичные, выразительные глубоко содержательные толкования тех или иных явлений действительности. Пословицы и поговорки представляют величайшую ценность для обогащения литературного языка, для придания ему выразительности, точности.

Знание пословиц и поговорок обогащает детей, делает их более внимательными к слову, к языку, развивает память.

По мнению психологов и педагогов, на успешность обучения ребенка в школе влияет много факторов. Важнейший из них – уровень развития устной и письменной речи, воздействие которого на успеваемость учеников неоспоримо. Именно речь – средство получения и выражения знаний – рано включается во все формы познавательной деятельности детей. Усвоенные слова существенным образом перестраивают чувственное восприятие мира, придают ему осмысленный, подлинно человеческий характер. [1] Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Просвещение, 1982. — С. 45

Языковое пространство пословиц и поговорок довольно обширно. Народные изречения - превосходный материал для разных видов работы на уроках по изучению лексики, орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации [2] Федоренко Л. П. Методика преподавания русского языка в начальной школе.

Использование пословиц и поговорок позволяет ненавязчиво усваивать грамматический материал, развивает мышление обучающихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, обогащает народной мудростью. В лучших своих пословицах народ передавал от отцов к сыновьям, от дедов к внукам свои заветные правила жизни, учил детей уму разуму. В них всегда можно было найти небесполезный совет, как поступить в том или ином случае жизни, ведь они охватывают все стороны жизни народа, отражают народные представления о природе, о Родине, о труде, о семье, о нравственности, об уме и глупости, о добре и зле и т. д.

Пословицы используются на всех занятиях (литература, МХК, основы философии), но особое внимание уделяется им на уроках русского языка. Отбор пословиц определяется темой конкретного урока и его целями: образовательными, развивающими и воспитательными.

Пословицы могут использоваться как дидактико-воспитательный материал на разных этапах урока – это и повторение, и подготовка к изучению нового материала, и изучение новой темы, и на этапе творческой работы обучающихся. Едва ли можно указать на какую-либо иную форму словесно-художественного творчества народа, которая могла бы соперничать с пословицами и поговорками по известности, убедительности, способности жить долго. Это обусловлено не только отраженной в них

житейской мудростью, их эстетическими качествами, но и, конечно, достоинствами языка [3] — Даль В. И. Пословицы русского народа.

Предмет настоящей работы состоит в работе над пословицами и поговорками. Была выдвинута педагогическая гипотеза: пословицы живут в нашей речи, делают ее образной, яркой, интересной. Благодаря данной работе, проводимой с пословицами и поговорками, возможно повышение уровня воспитанности, сознательности, патриотизма, а также добросовестности и трудолюбия. Поставлены цели: развивать интерес к устному народному творчеству через работу с пословицами и поговорками; пополнять активный словарный запас учащихся пословицами и поговорками. Был определен перечень задач:

- учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, умению понимать прямой и переносный смысл пословиц;
- узнать любимые пословицы родителей, друзей, учителей школы, людей других профессий;
- сочинить рассказы, поясняющие смысл пословиц;
- нарисовать рисунки, иллюстрирующие пословицы и поговорки;
- составить тематические альбомы с пословицами.

Методы: работа с различными источниками информации, опрос, анализ собранного материала. Под руководством учителя обучающиеся находят информацию о пословицах, определили основные тематические группы пословиц русского народа.

Вначале можно предложить обучающимся узнать, многими ли народными пословицами и поговорками мы пользуемся в нашей разговорной речи?

Было выяснено, какие пословицы чаще всего употребляют представители различных профессий. Проведён опрос учителей школы, технического персонала, продавцов, работников пекарни, родителей и родственников. Выявлены наиболее популярные и редко употребляемые пословицы.

Кроме работы с учениками над проектом, подобраны пословицы к основным орфограммам и темам русского языка. Например, тема: «Безударные гласные, проверяемые ударением».

Большой говорун – плохой работник.

Дела, как сажа бела.

Утро вечера мудренее.

У страха глаза велики.

О дереве судят по плодам, а о человеке – по делам.

По одежке встречают, по уму провожают.

На ловца и зверь бежит.

«Разделительный мягкий знак»

Где хотенье - там и уменье.

Терпенье и труд все перетрут.

Птице – крылья, а человеку – разум.

Ученье – свет, а неученье – тьма.

Всяк кузнец своего счастья.

Повторенье - мать ученья.

Красна птица перьем, а человек ученьем.

Без терпенья нет ученья.

Здоровье за деньги не купишь.

Ознакомиться с некоторыми формами работы с пословицами и поговорками.

1. «Занимательная грамматика». Вставить нужное слово и объяснить смысл пословиц.

Лес рубят – щепки ... а) жгут; б) губят; в) падают; г) летят.

Не пойман – не ... а) враг; б) спортсмен; в) вор; г) злодей.

2. «Подбери пословицу к сказке»

«Колобок» Ласковый взгляд, а на сердце яд. На языке медок, а на уме ледок. Чем хвалимся, на том и провалимся. На всякого мудреца довольно простоты.

«Заюшкина избушка» На чужой каравай рот не разувай, а пораньше вставай да свой затевай.

«Маша и медведь» Глупый киснет, а умный все промыслит. Разум силу победит. Красна птица пером, а человек умом. Горе горюй, да руками воюй.

«Гуси – лебеди» Друзья познаются в беде. Сам погибай, а товарища выручай. Дерево смотри в плодах, а человека в делах. Придет беда – не купишь ума.

«Репка» Один за всех, а все за одного. Там, где дружат – живут, не тужат. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

3. Игра «Выбери правильный ответ».

о Кого, согласно русской поговорке, ноги кормят? (коня, сапожника, бегуна, волка)

о Кто гладок оттого, что поел и на бок? (комар, медведь, свинья, кот)

о На чем приносит новости сорока? (на крыльях, на хвосте, на лапах, на блюдечке)

о Кого можно считать рыбой на безрыбье? (лягушку, рака, улитку, медузу)

о Что летит, когда лес рубят? (птицы, шишки, бревна, щепки).

При выполнении вышеописанных заданий важно привлечь внимание детей к методике, красоте, мудрости народного слова. Задача учителя – показать учащимся, что человек, хорошо знающий родную фразеологию, сверяя своё поведение и мысли с мудрым мнением народа, сможет стать хорошим, уважаемым в обществе человеком. Кроме того, включая народные изречения в свою речь, он придаёт ей особую меткость, образность, выразительность, а значит, сможет быть более убедительным в споре и добьется больших успехов в жизни, чем человек, не использующий это народное богатство.

Работа над пословицами, по меткому выражению К.Д. Ушинского, «вводит детей в лучший народный язык» [4, с.].

Дети учатся собирать народные изречения, относить их к определенной теме, анализировать их смысл, понимать их обобщающий характер. Изучение пословиц обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию

эстетического вкуса. Разнообразная работа с пословицами прививает им интерес и любовь к русскому устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким образным выражениям, интересоваться историей своего народа, уважать и гордиться своим языком и Родиной. Сегодня старинные пословицы ещё живут в нашем языке: и в разговоре, и в книгах. Пословицы ещё украшают нашу речь, делают её живой, остроумной.

От класса к классу у детей увеличивается запас выученных пословиц и поговорок, поэтому можно предлагать игровые приемы с ними. Вот примеры некоторых заданий, которые можно эффективно использовать для развития лексических умений и навыков на уроке русского языка:

- отгадать пословицу по одному данному слову;
- назвать пословицы, где встречается данное слово, например, "труд";
- прослушать ситуации и подберите соответствующие им пословицы;
- подбирать пословицы, похожие по смыслу;
- соотнести пословицу и ее значение;
- отгадать пословицу по иллюстрациям;
- закончить пословицу (дается либо ее начало, либо ее конец).

На старшей ступени обучения возрастает жизненный опыт учащихся, а словарный запас позволяет им не просто воспроизвести готовую пословицу, но и выразить свое отношение к данному изречению, поэтому можно предложить такие задания:

- дать совет собеседнику, перефразируя пословицу;
- придумать рекламу с использованием пословицы;
- проиллюстрировать использование пословицы в какой-нибудь жизненной ситуации;
- прокомментировать смысл пословицы.

Вышеперечисленные виды упражнений позволяют каждому ученику проявить свою активность, свой творческий потенциал, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения английскому языку.

Таким образом, рассмотрев прием использования пословиц и поговорок можно прийти к выводу, что он способствует повышению мотивации учащегося на изучение и освоение нового материала, а также дает возможность применить свои знания в различных ситуациях общения. Одним из значительных результатов применения данной модели в преподавании иностранных языков является интерес учащихся.

Пословицы и поговорки позволяют в игровой форме тренировать лексику, дают возможность проникнуть в другую языковую модель и тем самым расширить рамки нашего собственного образа мышления и подготовиться к общению с представителями не только своей, но и другой культуры.

Языковое пространство пословиц и поговорок очень обширно. Народные изречения – превосходный материал для разных видов работы на уроках по изучению лексики [5] — Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников

Изучение лексики.

Углубляя сведения школьного учебника об историзмах, можно сказать, что эти слова, выходя из активного употребления, сохранились в устойчивых сочетаниях – фразеологизмах, пословицах и поговорках.

При изучении данной темы можно предложить детям задания, подобные следующим:

1. Определить, как соотносятся величины веса золотника, пуда, фунта. Узнать, какое расстояние обозначалось наименованиями пядь (пядень), аршин, сажень, вершок. Объяснить иносказательный смысл пословиц. 1) Фунт пуду уступает. 2) Болезнь ходит пудами, а уходит золотниками. 3) Жили сажень, доживать пядень. 4) От горшка два вершка. 5) Для друга семь верст не околица. 6) Семи пядей во лбу.

2. Определить по словарю значение выделенных слов. В каких ситуациях можно употребить приведенные пословицы? 1) На одном вече да не одни речи. 2) Иное от книг, иное от енды. 3) Поделом татю кнут. Обратим внимание учащихся на то, что историзмы не имеют (и не могут иметь) синонимов в современном языке.

В ходе изучения лексики учащимся могут быть предложены следующие задания:

1. Выделить среди приведенных пословиц и поговорок те, в которых есть архаизмы, обозначающие: а) абстрактные понятия, б) старые названия букв кириллицы, в) названия частей тела человека. Объяснить значение архаизмов и смысл пословиц. 1) Не суйся, буки, наперед аза. 2) Всеу законы писать, когда их не исполнять. 3) Смирен – смирен, а не сунь перста в рот. 4) Не говори обиняком, говори прямиком. 5) Руки фертом, ноги прописным азом. 6) Видит око далеко, а ум еще дальше. 7) Где верхом, где пешком, а где на карачках. 8) С молитвою в устах, с работою в руках. 9) Жива душа калачика чаёт. 10) Простота, чистота, правота – наилучшая лепота.

2. Подберите синонимы к архаическим глаголам. В каких стилистических целях употреблены они в составе следующих пословиц и поговорок? 1) В беде не унывай, на бога уповай. 2) Застала зима в летнем платье, а мы чаяли – и зимы не будет. 3) Язык мой – враг мой: прежде ума глаголет. 4) Дураков не орют, не сеют, сами родятся. 5) Кто как ведаёт, тот так и обедает.

3. В каком устаревшем значении употребляются в пословицах многозначные слова живот, доля, язык, глагол, брань? Объяснить значение пословиц. 1) Ни кола ни двора, ни мала живота. 2) После брани много храбрых. 3) Бог дал живот, даст и здоровье. 4) Притча во языцех. 5) Хорошо тому жить, чья доля не спит.

4. В каких значениях употребляются выделенные слова в составе следующих поговорок? 1) Орать так не в дуду играть. 2) Много чаешь, да ничего не знаешь. 3) Никто не ведаёт, как бедный обедает. 4) Не на живот, а на смерть. 5) Все животы наши нищий в котомке унесет.

5. Поясните лексическое значение диалектных слов в следующих пословицах и поговорках. В каких ситуациях можно употребить эти изречения? 1) Не боится волк собаки, а боится звяги. 2) Грунью от смерти не уйдешь. 3) По капельке море, по волотке стог. 4) Клади в зепь орехи, да гляди, нет ли прорехи.

Развитие лексической стороны речи учащихся является одной из самых актуальных научных проблем, так как одним из показателей уровня культуры,

мышления, интеллекта человека является его речь. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях начальной школы. В статье описывается проведение опытно-экспериментальной работы по развитию лексической стороны речи посредством пословиц и поговорок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заданиях рассматриваются общие положения пословицы и поговорки, её виды, используемые на уроках при развитии лексической стороны речи, а также анализ результатов исследования эксперимента проведённого по данной теме. Применение пословиц и поговорок на уроках плодотворно сказывается на развитии лексической стороны речи, кроме того учителя начальных классов имеют потребность в реализации эффективных методов использования пословиц и поговорок. На уроках формируем у учащихся умение понимать пословицы и поговорки, поскольку понимание пословиц можно считать одним из критериев владения языком, развитие лексической стороны речи. В то же время это наиболее трудный для понимания жанр: все виды информации в пословице тесно переплетены, практически слиты воедино.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2005.
2. Даль В. И. Пословицы русского народа. — М.: Эксмо, 2018.
3. Жуков В. П. Русская фразеология. — М.: Высшая школа, 2007.
4. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: Просвещение, 2009.
5. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — М.: Педагогика, 1990.
6. Федоренко Л. П. Методика преподавания русского языка в начальной школе. — М.: Академия, 2011.
7. Хрестоматия по русскому фольклору / под ред. В. П. Аникина. — М.: Просвещение, 2010.