

## ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ УСТАНОВОК У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Жолдасбаева Арзигул Муратбаевна**

*3 курс докторантуры философии (PhD)*

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза*

*(Нукус, Республика Каракалпакстан)*

[joldasbaevaarzigul@gmail.com](mailto:joldasbaevaarzigul@gmail.com)

+998972207393

**Аннотация:** *В условиях интенсификации процессов глобализации приоритетным вектором развития современной системы образования выступает формирование коммуникативной толерантности и этнокультурной восприимчивости у будущих педагогов. Актуальные научные изыскания сфокусированы не только на экспликации теоретико-методологических основ инклюзивного восприятия, но и на верификации значимости данного личностного конструкта в структуре профессиональной компетентности учителя. В рамках этих исследований осуществляется проектирование комплексных стратегий и дидактических моделей, направленных на детерминацию и поэтапное развитие толерантных установок на всех уровнях профессиональной подготовки.*

**Ключевые слова:** *Толерантность, педагогическое образование, профессиональная компетенция, педагогические условия, процесс генезиса толерантности, проблема толерантности.*

Особый исследовательский акцент смещается в плоскость педагогического образования, рассматриваемого в качестве базисного детерминанта функционирования образовательной системы. В условиях глобальной культурной конвергенции и нивелирования этносоциальных границ профессиональная подготовка педагога, обладающего развитыми установками толерантности, приобретает статус императивного условия обеспечения социальной конвенции и гармонизации общественных отношений. В данном контексте толерантность интерпретируется как интегративная профессиональная компетенция, детерминирующая эффективность педагогического взаимодействия в гетерогенной образовательной среде.

Вектор научного поиска направлен на верификацию образовательных технологий медиации конфликтов и оптимизацию субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Существенное значение придается изучению толерантности как имманентной характеристики личности будущего специалиста через реализацию праксеологического подхода: проектирование поликультурного образовательного пространства, моделирование ситуаций интерперсональной коммуникации и фасилитацию процессов профессионально-личностного самоопределения.

В рамках представленного исследования осуществляется комплексная дедукция категории толерантности как многоаспектного социально-философского и психолого-педагогического феномена. Авторами постулируется принципиальная дивергенция между пассивной терпимостью и толерантностью, которая интерпретируется как интегративный личностный конструкт. Данное качество детерминирует когнитивную гибкость и адаптивный потенциал субъекта в условиях социокультурной плюральности, способствуя самоактуализации личности через признание аксиологической значимости «Другого» и безусловную респективность к его индивидуальной идентичности. Толерантный субъект не ограничивается формальной констатацией права на инакомыслие, но рассматривает многообразие ментальных моделей как ресурс обогащения антропологического опыта, инициируя продуктивный интеркультурный диалог.

Толерантность позиционируется как фундаментальная способность к социокультурной инкультации, где процесс её генезиса обусловлен глубокой рефлексией и активной инклюзией в систему межсубъектных отношений. Данный атрибут не только верифицирует уровень общекультурной компетентности, но и обладает свойствами универсальности, когнитивной сложности и междисциплинарной релевантности. Указанные характеристики позволяют квалифицировать толерантность как системообразующий компонент профессионального профиля современного педагога.

Период профессионального онтогенеза в студенческие годы выступает сензитивным этапом в становлении аттитюдов будущего педагога, что обуславливает императив формирования толерантности именно в данный хронологический отрезок. Результирующая эффективность указанного процесса детерминирована созданием специфических педагогических условий, представляющих собой совокупность объективных факторов и субъективных предпосылок, оптимизирующих динамику развития толерантных установок. Данные условия эксплицируются как консистентная система нормативных требований, конвенциональных правил и средовых детерминант, обеспечивающих векторизацию образовательного процесса и способствующих интериоризации искомых личностных качеств.

В рамках педагогической праксеологии проектирование данных условий предполагает скрупулезную селекцию аксиологического содержания образования, а также верификацию дидактических методов и форм, релевантных концепту толерантности как высшей ценности. Подобная стратегия ориентирована на создание образовательной среды, фасилитирующей не только когнитивное освоение ценностных ориентаций, но и их активную экстериоризацию в повседневной социальной практике и будущей профессионально-педагогической деятельности.

В представленной исследовательской парадигме аксиологические основания рассматриваются как интериоризированные идеалы и имманентные регуляторы просоциального поведения, детерминирующие архитектуру сознания субъекта. Указанная структура интегрирует когнитивный (ценностное знание), аффективный (установки и ориентации) и праксеологический (деятельностный) компоненты,

конституируя жизнедеятельность личности как нравственно-духовный континуум. Аксиологическое сознание, базирующееся на рефлексии и легитимизации ценностных конструктов, обеспечивает консистентность психических процессов, направленных на мировоззренческую интерпретацию бытия через призму трансцендентных императивов. Детерминация и осознанная реализация ценностно-ориентированной деятельности представляются возможными исключительно при условии сформированности аксиологических аттитюдов, где ценности выступают в качестве внутреннего психологического механизма саморегуляции поведения.

Педагогическая толерантность, трактуемая как интегративное личностное свойство, предполагает концентриальный (осознанный) выбор ценностного отношения к субъектам образовательного процесса. Следовательно, при проектировании педагогических условий приоритетным вектором становится разработка методик формирования ценностей через поэтапную актуализацию аксиологической инфраструктуры личности — от когнитивного структурирования сознания до операционализации ценностных установок в поведенческие акты.

В русле теоретических концепций В. А. Слостёнина и Г. И. Чижаковой, процесс генезиса толерантности у будущих специалистов детерминирован как стадийная трансформация, включающая три последовательных этапа:

1. Рецептивно-когнитивная стадия (освоение): Начальный этап экспликации аксиологического содержания толерантности, характеризующийся первичной кумуляцией знаний о феномене и формированием аффективно-когнитивного отклика субъекта.

2. Интериоризационная стадия (присвоение): Фаза глубокой интериоризации толерантных принципов, в ходе которой происходит их легитимизация в структуре личностных аттитюдов и преобразование во внутренние жизненно важные ориентиры.

3. Деятельностно-праксеологическая стадия (закрепление): Финальный этап объективации толерантности в активной практике, интегрирующий интеллектуальный, эмоциональный и конативный (волевой) компоненты личностной структуры студента.

На фазе освоения толерантности доминирующую роль играет экстернальное воздействие на когнитивную и эмоциональную сферы обучающихся. Как отмечает Т. А. Кондратюк, данный этап характеризуется первичной концептуализацией дефиниции «педагогическая толерантность» через механизмы эмоциональной перцепции.

Процесс ассимиляции ценностей отличается их глубокой имплантацией в систему индивидуальных убеждений. Эмоциональный компонент на данном этапе выступает в качестве медиатора, фасилитирующего переход теоретических знаний в область субъективных переживаний и устойчивых ценностных конструктов.

Процесс экстериоризации толерантных ценностей реализуется в рамках интерактивной деятельности обучающихся, в ходе которой когнитивные установки трансформируются в систему операциональных актов. Данная стадия осуществляется посредством решения профессионально-ориентированных задач, имплицитно предполагающих использование толерантного подхода в качестве внутреннего регулятивного механизма профессионального поведения.

В современной педагогической дискуссии проблема толерантности характеризуется полиаспектностью и интерпретируется как:

- Фундаментальный идеологический конструкт и условие реализации антропоцентрической (лично ориентированной) образовательной парадигмы;
- Базисный предикат успешной интеркультурной коммуникации и продуктивного взаимодействия субъектов;
- Детерминант эффективности дидактического процесса и медиации конфликтных ситуаций в образовательном пространстве;
- Одна из доминирующих аксиологических категорий профессионально-педагогической деятельности.

Результаты анализа основных образовательных программ позволяют констатировать, что наиболее значимым потенциалом для формирования толерантности обладают дисциплины практического цикла, ориентированные на развитие профессиональных компетенций (в частности, «Педагогическое мастерство» и практикумы по решению педагогических задач), а также курсы общей и прикладной психологии.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безотечество Л. М. Толерантность как ключевая компетентность педагога // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 6. - С. 358. - То же [Электронный ресурс] : URL: [www.science-education.ru/106-7857](http://www.science-education.ru/106-7857) (дата обращения 27.05.14)
2. Качалов А. В. Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. - 2009. Т. 62. - № 1-2. - С. 212-217.
3. Осипова С. И., Богданова А. И. Генезис сущности и содержание понятия «толерантность» // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - №6. - С. 114-131.
4. Слостёнин В. А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. - 2005. - №2. - С. 3-12.
5. Kengesbayevich, R. M. (2025). PSYCHOLOGICAL DEFENCES IN CHILDREN. In *International Conference on Adaptive Learning Technologies* (Vol. 13, pp. 22-23).
6. Kengesbayevich, R. M. (2025). MODERN UPBRINGING AND ITS ASPECTS. *AMERICAN JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY BULLETIN*, 3(1), 5-8.