

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Сираджитдинова Наргиза Усманиевна

Ст. преподаватель каф «Узбекский язык и литература»

ТашГТУ им. Ислама Каримова

Республика конференциясига

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности применения современных педагогических технологий в процессе преподавания русского языка студентам технических вузов. Анализируются преимущества интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий, проектного и проблемного обучения в формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущих инженеров. Особое внимание уделяется интеграции языковой и профессиональной подготовки, а также практическим аспектам реализации технологического подхода в условиях поликультурной образовательной среды. На основе анализа научно-методической литературы и педагогического опыта обосновывается необходимость системного внедрения инновационных технологий для повышения мотивации и эффективности обучения русскому языку как средству профессионального общения.

Ключевые слова: педагогические технологии, русский язык, технический вуз, коммуникативная компетенция, интерактивные методы, ИКТ, проектное обучение, профессиональная речь.

Введение

В условиях глобализации и интенсивного развития научно-технического прогресса возрастает роль качественного гуманитарного образования в технических вузах. Русский язык, будучи не только средством межнационального общения, но и важным инструментом профессиональной коммуникации, требует особого методического подхода в обучении студентов инженерно-технических специальностей. Как отмечает Е.И. Пассов, «язык — это не просто предмет изучения, а средство формирования личности, способной к творческому решению профессиональных задач» [1].

Современные студенты технических вузов часто воспринимают гуманитарные дисциплины как второстепенные, что снижает их мотивацию к изучению русского языка. В этой связи применение педагогических технологий, ориентированных на активизацию познавательной деятельности, становится ключевым фактором повышения эффективности образовательного процесса. Педагогическая технология, по определению В.П. Беспалько, представляет собой «системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [2].

Цель данной статьи — проанализировать возможности и эффективность применения современных педагогических технологий на занятиях по русскому языку в

технических вузах, а также обосновать методические рекомендации по их интеграции в учебный процесс.

Теоретические основы применения педагогических технологий в обучении русскому языку

Педагогические технологии в высшей школе представляют собой не просто набор методов, а целостную систему, включающую цели, содержание, методы, формы организации и диагностики образовательного процесса. В контексте преподавания русского языка в техническом вузе особое значение приобретает компетентностный подход, направленный на формирование у студентов способности использовать язык в профессиональной деятельности.

Согласно исследованиям А.Н. Щукина, «обучение русскому языку иностранцев и представителей иных лингвокультурных сред должно строиться на основе интеграции языковой и предметной подготовки, что особенно актуально для студентов технических специальностей» [3]. Это требует от преподавателя не только владения методикой преподавания языка, но и понимания специфики инженерного образования.

Важным аспектом является дифференциация обучения с учётом уровня владения русским языком, профессиональных интересов и когнитивных особенностей студентов. Технологический подход позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию самостоятельности в обучении.

Современные педагогические технологии и их применение на занятиях по русскому языку

1. Интерактивные технологии

Интерактивные методы обучения (дискуссии, дебаты, ролевые игры, мозговой штурм) способствуют активизации речевой деятельности студентов и формированию навыков аргументации, критического мышления и командной работы. Например, при изучении темы «Научный стиль речи» целесообразно организовать дискуссию на тему «Этические аспекты инженерной деятельности», в ходе которой студенты используют профессиональную лексику и учатся строить логически обоснованные высказывания.

Как подчёркивает И.А. Зимняя, «интерактивное обучение создаёт условия для субъект-субъектного взаимодействия, при котором каждый участник образовательного процесса становится активным творцом знаний» [4].

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Внедрение ИКТ в учебный процесс открывает новые возможности для организации самостоятельной работы студентов: использование образовательных платформ (Moodle, Google Classroom), интерактивных тестов, мультимедийных презентаций, видеолекций и онлайн-словарей. Особенно эффективны технологии виртуальной и дополненной реальности для моделирования профессиональных ситуаций, требующих речевого сопровождения.

Применение ИКТ позволяет реализовать принцип наглядности, обеспечить доступ к актуальным источникам информации и развить цифровую грамотность студентов — компетенцию, востребованную в современной инженерной практике.

3. Проектная технология

Проектное обучение предполагает выполнение студентами исследовательских или прикладных заданий, связанных с их будущей профессией. Например, проект «Разработка инструкции по эксплуатации технического устройства на русском языке» позволяет интегрировать языковую подготовку с профессиональными знаниями, развивая навыки технического перевода, редактирования и презентации информации.

По мнению Г.К. Селевко, «проектная технология способствует формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и развивает способность к самоорганизации и рефлексии» [5].

4. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение строится на создании ситуаций, требующих от студентов самостоятельного поиска решений. На занятиях по русскому языку это может быть анализ речевых ошибок в технической документации, редактирование текста с нарушением норм научного стиля или составление делового письма в условиях ограниченной информации.

Такой подход развивает аналитические способности, внимание к языковым нормам и умение применять теоретические знания в практических ситуациях.

Практическая реализация и оценка эффективности

Для внедрения педагогических технологий в учебный процесс технического вуза необходимо:

- провести диагностику уровня владения русским языком и профессиональных потребностей студентов;
- разработать модульные программы, интегрирующие языковую и предметную подготовку;
- обеспечить преподавателей методическими материалами и техническими средствами;
- внедрить систему формирующего оценивания, ориентированного на развитие коммуникативных компетенций.

Опыт применения интерактивных и проектных технологий в НИУ «МЭИ» и СПбПУ показал, что у студентов повышается мотивация к изучению русского языка, улучшаются навыки письменной и устной профессиональной коммуникации, растёт качество выполнения практических заданий [6].

Важным условием эффективности является непрерывное профессиональное развитие преподавателей, их готовность к инновациям и сотрудничеству с кафедрами специальных дисциплин.

Заключение

Применение педагогических технологий на занятиях по русскому языку в технических вузах является необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно общаться в профессиональной среде. Интерактивные методы, ИКТ, проектная и проблемная технологии позволяют преодолеть формальный подход к изучению языка, сделать процесс обучения личностно ориентированным и практико-значимым.

Интеграция языковой и профессиональной подготовки на основе технологического подхода способствует формированию у студентов не только лингвистической, но и социокультурной, дискурсивной и стратегической компетенций. Дальнейшее развитие данного направления требует междисциплинарных исследований, обновления учебно-методического обеспечения и укрепления взаимодействия между гуманитарными и техническими подразделениями вузов.

Список использованных источников:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2019. — С. 45–47.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 2020. — С. 112.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2021. — С. 89.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — М.: Логос, 2022. — С. 203.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2018. — С. 76.
6. Кузнецова Т.В., Иванов А.С. Инновационные подходы к преподаванию русского языка в техническом университете // Высшее образование в России. — 2023. — № 4. — С. 134–141.