

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Абдушарифова А.З.

Студентка 2 курса,

факультет иностранных языков, СамГИИЯ

Научный руководитель: Зубайдова Н.Н.

Аннотация: *В статье рассматривается применение игровых методов в процессе обучения английскому языку учащихся начальной школы. На основе анализа теоретических источников и педагогической практики автора выявляются эффективные виды игр для усвоения лексического и грамматического материала. Особое внимание уделяется влиянию игровых технологий на мотивацию младших школьников. Делается вывод о систематическом использовании игровых методов как необходимом условии повышения качества языкового образования в начальной школе.*

Ключевые слова: *английский язык, начальная школа, игровые методы, лексика, грамматика, мотивация, педагогическая практика.*

GAME METHODS OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL

2nd year student,

Department of Foreign Languages,

SAMSIFL

Abdusharifova A.Z.

Scientific advisor: Zubaydova N.N.

Abstract: *The article examines the application of game methods in the process of teaching English to primary school students. Based on the analysis of theoretical sources and the author's pedagogical practice, effective types of games for assimilating lexical and grammatical material are identified. Particular attention is paid to the influence of game technologies on the motivation of primary school students. The conclusion is made about the systematic use of game methods as a necessary condition for improving the quality of language education in primary school.*

Keywords: *English language, primary school, game methods, vocabulary, grammar, motivation, pedagogical practice.*

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA INGLIZ TILINI O‘YIN METODLARIDAN FOYDALANIB O‘RGATISH

SamDChTI 2-bosqich talabasi,

Ingliz tili fakulteti,

Abdusharifova A.Z.

Ilmiy rahbar: **Zubaydova N.N.**

Annotatsiya: *Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitish jarayonida o‘yin usullarini qo‘llash haqida so‘z boradi. Muallifning nazariy manbalari va pedagogik amaliyotini tahlil qilish asosida leksik va grammatik materiallarni o‘zlashtirish uchun samarali o‘yin turlari aniqlangan. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining motivatsiyasiga o‘yin texnologiyalarining ta’siriga alohida e’tibor qaratiladi. Boshlang‘ich sinflarda til ta’limi sifatini oshirishning zaruriy sharti sifatida o‘yin metodlaridan tizimli foydalanish haqida xulosa qilinadi.*

Keywords: *English, primary school, game methods, vocabulary, grammar, motivation, pedagogical practice.*

В условиях современного образования обучение иностранным языкам начинается на ранних этапах школьного обучения. Начальная школа играет ключевую роль в формировании базовых языковых навыков: говорения, аудирования, чтения и письма⁶⁷.

Одной из актуальных задач преподавания английского языка является выбор методов, соответствующих возрастным особенностям младших школьников. Дети 7-10 лет характеризуются высокой эмоциональностью, подвижностью и потребностью в игровой деятельности. Как отмечают Ш.Эргашева и Н.Зубайдова, использование сказок и игровых сюжетов в обучении английскому языку способствует непроизвольному запоминанию лексики и развитию аудитивных навыков⁶⁸.

Цель данной статьи рассмотреть эффективность игровых методов обучения английскому языку в начальной школе и проанализировать их влияние на усвоение лексики и грамматики на основе теоретического анализа и личного педагогического опыта.

Игровые методы обучения представляют собой систему педагогических приёмов, основанных на включении элементов игры в образовательный процесс. Согласно определению Е.И.Пассова, игра - это «условная ситуация, в которой воссоздаются предметные и социальные действия». В младшем школьном возрасте игра сохраняет статус ведущей деятельности, что делает её эффективным инструментом обучения⁶⁹.

Психологическая ценность игры заключается в снятии коммуникативных барьеров и создании «ситуации успеха». Как подчёркивают Р.Абутолибова и Н.Зубайдова, для детей с разными образовательными потребностями игровая форма подачи материала снижает тревожность и повышает учебную мотивацию⁷⁰. Таким образом, игровые технологии способствуют формированию устойчивого интереса к

⁶⁷ Пассов Е.И. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2000.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ, 2008.

⁶⁸ Ergasheva Sh.N., Zubaydova N.N. The importance of fairy tales in teaching english to young children // Лучшие интеллектуальные исследования. 2024 31 октября.

⁶⁹ Пассов Е.И. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2000.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ, 2008.

⁷⁰ Абутолибова Р.А., Зубайдова Н.Н. Педагогические методы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Science and Education. 2023. №11.

изучению иностранного языка и создают благоприятную среду для овладения языковым материалом⁷¹.

Усвоение лексики является одной из основных задач на начальном этапе обучения английскому языку. Игровые методы значительно облегчают процесс запоминания новых слов за счёт многократного повторения в эмоционально окрашенной деятельности.

Эффективные виды игр для работы с лексикой:

Тип игры	Пример	Цель
Игры на запоминание	«Memory», «Bingo»	Активное повторение слов
Игры-угадайки	«Guess the word», «What's missing? »	Развитие ассоциативного мышления
Карточные игры	Flashcards в движении	Визуализация и моторика

Пример из практики автора: на одном из занятий во 2-м классе я использовала игру «Snowball» с лексикой по теме «My Family». Каждый ученик называл слово и бросал мяч соседу, который должен был повторить все предыдущие слова и добавить новое. К концу игры даже слабые ученики запомнили 8-10 новых единиц. Ошибки не вызывали стресса, так как формат игры предполагал взаимопомощь.

Применение визуальных средств и ассоциаций усиливает эффект запоминания. Игровая форма подачи материала делает процесс обучения менее формальным и более доступным, что подтверждают исследования J. Harmer⁷².

Грамматический материал часто воспринимается младшими школьниками как сложный и абстрактный. Игровые элементы позволяют «опредметить» грамматические структуры и сделать их наглядными.

Игровые приёмы для грамматики:

- Составление предложений в командах (каждая команда получает набор слов и за определённое время должна составить грамматически верное предложение).
- Ролевые игры (например, «В магазине» для отработки конструкций I would like... / Can I have...?).
- Грамматические соревнования (кто быстрее найдёт и исправит ошибку).

Из опыта: при изучении конструкции There is/There are и предлогов места я провела игру «Космический корабль». Дети «летели» на разные планеты и описывали, что есть на каждой (There is a green mountain on Mars). Соревновательный элемент (чей корабль быстрее выполнит задание) добавил азарта, и ученики незаметно для себя отработали структуру 15-20 раз.

⁷¹ Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

⁷² Harmer J. How to Teach English. London: Longman, 2007.

Игры снижают тревожность: в игровой среде дети не боятся ошибаться, что способствует более свободному использованию языка. Это особенно важно на начальном этапе, когда страх ошибки может блокировать речевую активность⁷³.

Мотивация - ключевой фактор успешного обучения иностранному языку. В ходе педагогической практики было выявлено, что игровые методы значительно повышают интерес учащихся к изучению английского языка.

Компоненты мотивации, которые развивает игра:

Компонент	Как игра это формирует
Внутренняя мотивация	Интерес к самому процессу, а не к оценке
Социальная мотивация	Работа в команде, поддержка одноклассников
Мотивация достижения	Ситуация успеха даже для слабых учеников

Наблюдение автора: в классе, где английский преподавали традиционно (упражнения «подставь слово», перевод текста), активность проявляли только 2-3 ученика. После введения 5-7-минутных игр в начале и середине урока (лексическое лото, грамматическая эстафета) к ответам стали подключаться даже самые молчаливые дети. У них появился интерес, а главное - желание высказаться.

Повышение мотивации оказывает прямое влияние на качество усвоения материала и развитие коммуникативных навыков. Игра создаёт положительный эмоциональный фон и формирует ситуацию успеха, что особенно важно для детей с низкой самооценкой⁷⁴.

Несмотря на высокую эффективность, использование игровых методов связано с определёнными трудностями.

Проблема	Путь решения
Трудности в организации дисциплины	Чёткие правила, звуковой сигнал к окончанию игры
Ограниченность учебного времени	Игры на 5-7 минут как этап урока, не более
Снижение учебной направленности	Каждая игра должна иметь чёткую дидактическую цель
Разный уровень подготовки учеников	Вариативные задания внутри игры (лёгкие / сложные карточки)

⁷³ Scrivener J. Learning Teaching. Oxford: Macmillan, 2011.

⁷⁴ Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Пример из практики: на одном из уроков я использовала подвижную игру «Find your pair» (найти пару «слово-картинка»). Дети так увлеклись бегом, что шум вышел за рамки. После этого я ввела правило «тихий сигнал» - когда я поднимаю руку, все замирают и слушают. Дисциплина восстановилась, а игра осталась.

Важно соблюдать баланс между игровой и учебной деятельностью. Как отмечают Е.Карталова и Е.Ефимова, игра не должна становиться самоцелью; она - инструмент достижения образовательных результатов⁷⁵.

Игровые методы обучения являются эффективным средством формирования языковых навыков у учащихся начальной школы. Проведённый теоретический анализ и практические наблюдения позволяют сделать следующие выводы:

Игровые методы способствуют успешному усвоению лексики и грамматики за счёт многократного повторения в эмоционально-комфортной среде.

1. Систематическое использование игр повышает мотивацию и активность учащихся, включая детей с разным уровнем подготовки.

2. Игровые технологии помогают снизить тревожность и создают ситуацию успеха, что особенно важно на начальном этапе.

3. Для эффективного применения игр необходимо чёткое планирование, соблюдение временных рамок и соответствие игр учебным целям.

На основе педагогической практики можно сделать вывод о необходимости систематического, а не эпизодического использования игровых технологий в обучении английскому языку в начальной школе. Их грамотное применение позволяет создать благоприятную образовательную среду и повысить качество обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пассов Е.И. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2000.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ, 2008.
3. Harmer J. How to Teach English. London: Longman, 2007.
4. Scrivener J. Learning Teaching. Oxford: Macmillan, 2011.
5. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
6. Ergasheva Sh.N., Zubaydova N.N. The importance of fairy tales in teaching english to young children // Лучшие интеллектуальные исследования. 2024 31 октября.
7. Абутолибова Р.А., Зубайдова Н.Н. Педагогические методы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Science and Education. 2023. №11.
8. Карталова Е.А., Ефимова Е.Д. Использование игровых технологий в обучении детей с ОВЗ // Инновационная наука. 2020. №7.

⁷⁵ Карталова Е.А., Ефимова Е.Д. Использование игровых технологий в обучении детей с ОВЗ // Инновационная наука. 2020. №7.