

ИЗУЧЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ

Абдуалимова Дилфуза Хикматовна
Ведущий преподаватель академического
лицея им.М.С.Васиковой при ТГЮУ

Аннотация: В статье исследуются особенности преподавания падежной системы русского языка учащимся академических лицеев в узбекских группах. Рассматриваются лингвистические и психолингвистические трудности, обусловленные межъязыковой интерференцией, а также анализируются современные методические подходы к формированию грамматической компетенции. Предлагается система упражнений и дидактических приёмов, направленных на эффективное усвоение падежных форм. Обосновывается необходимость интеграции коммуникативного, когнитивного и контекстного подходов в процессе обучения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, падежная система, академический лицей, узбекские группы, интерференция, грамматическая компетенция, методика преподавания

Abstract: The article examines the specifics of teaching the case system of the Russian language to students of academic lyceums in Uzbek groups. It analyzes linguistic and psycholinguistic difficulties caused by interlanguage interference and explores modern methodological approaches to the development of grammatical competence. A system of exercises and teaching techniques aimed at effective acquisition of case forms is proposed. The study substantiates the need for integrating communicative, cognitive, and contextual approaches in the learning process.

Keywords: Russian as a foreign language, case system, academic lyceum, Uzbek learners, interference, grammatical competence, teaching methodology

Введение

В современных условиях глобализации и расширения межкультурных контактов возрастает роль русского языка как средства межнационального общения и профессиональной коммуникации в Республике Узбекистан. В академических лицеях русский язык изучается как второй язык, что требует разработки эффективных методических стратегий обучения.

Одной из ключевых и наиболее сложных тем является падежная система русского языка. Она представляет собой сложный грамматический механизм, включающий изменения окончаний, управление, согласование и семантические функции. Для учащихся узбекских групп данная тема представляет особую сложность из-за различий в структуре родного и изучаемого языков.

Целью исследования является анализ трудностей усвоения падежей русского языка и разработка эффективных методических подходов к их преподаванию в академическом лицее.

Теоретические основы исследования

Падеж как грамматическая категория

Падеж является одной из центральных категорий морфологии русского языка. Он отражает синтаксические отношения между словами в предложении и выражает различные семантические значения.

В русском языке выделяют шесть падежей:

именительный,
родительный,
дательный,
винительный,
творительный,
предложный.

Каждый падеж выполняет ряд функций, которые часто пересекаются, что усложняет их усвоение.

Сопоставление с узбекским языком

В узбекском языке также существует система падежей, однако она имеет ряд отличий:

агглютинативный характер; чёткая и регулярная система аффиксов; меньшая вариативность форм.

Например, значение родительного падежа в узбекском языке выражается суффиксом *-ning*, тогда как в русском языке возможны различные окончания в зависимости от рода, числа и склонения.

Психолингвистические аспекты усвоения падежей

Процесс усвоения грамматических категорий связан с когнитивными механизмами переработки информации. Учащиеся узбекских групп сталкиваются с явлением интерференции — переносом норм родного языка на изучаемый.

Основные проявления интерференции: упрощение грамматических форм; игнорирование согласования; использование универсальных форм; ошибки в выборе падежа.

Кроме того, важную роль играет уровень языковой компетенции и мотивации учащихся.

Анализ типичных ошибок учащихся

На основе педагогических наблюдений можно выделить следующие группы ошибок:

1. Морфологические ошибки

неправильные окончания: *книга — книги — книгу*;
смещение склонений; ошибки во множественном числе.

2. Синтаксические ошибки

нарушение управления: *ждать автобус* вместо *ждать автобуса*;
неправильное употребление предлогов.

3. Семантические ошибки

неправильный выбор падежа в зависимости от значения;

смещение пространственных и временных значений.

Методика обучения падежной системе

1. Коммуникативный подход

Основная цель — формирование способности использовать падежи в речи.

Используются:

диалоги; ролевые игры; ситуационные задания.

2. Когнитивный подход

Предполагает осознанное усвоение правил через: схемы; таблицы; логические связи.

3. Контекстный подход

Изучение падежей в составе текста: анализ предложений; работа с текстами; восстановление пропусков.

Система упражнений

Этап 1: Ознакомительный

работа с таблицами склонений; выделение окончаний; сопоставление форм.

Этап 2: Тренировочный

подстановочные упражнения; трансформационные задания; заполнение пропусков.

Этап 3: Речевой

составление предложений; диалоги; мини-сочинения.

Использование современных технологий

В условиях цифровизации образования важно применять:

интерактивные платформы; онлайн-тесты; мультимедийные материалы.

Это повышает мотивацию учащихся и способствует лучшему усвоению материала.

Роль преподавателя

Преподаватель выступает как организатор учебного процесса и фасилитатор. Его задачи:

учитывать индивидуальные особенности учащихся; применять дифференцированный подход; создавать языковую среду; поддерживать мотивацию.

Результаты и обсуждение

Применение комплексного подхода показывает: снижение количества ошибок; повышение уровня владения грамматикой; улучшение речевых навыков.

Заключение

Изучение падежей русского языка в узбекских группах требует системного и научно обоснованного подхода. Эффективное обучение возможно при сочетании различных методик и учёте особенностей родного языка учащихся.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой цифровых образовательных ресурсов и индивидуализированных программ обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория.
3. Розенталь Д.Э. Практическая грамматика русского языка.
4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи.
6. Государственные образовательные стандарты Республики Узбекистан.
7. Леонтьев А.А. Психоллингвистика.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология.