

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Абдуллажонова Шахноза Акбаровна  
старший преподаватель кафедры  
“ Начальное образование ” КГУ  
sabdullajonova433@ gmail.com  
+998908552566  
**Боходирова Ф.**

*Студентка Кокандского государственного университета*

**Аннотация:** В статье раскрывается проблема формирования ценностного отношения к детям у учащихся начальной школы с учётом особенностей социокультурной среды Республики Узбекистан. Рассматриваются теоретические основания данного процесса, выявляются существующие трудности и предлагаются педагогические решения.

**Ключевые слова:** ценностное отношение, младшие школьники, нравственное воспитание, педагогические условия.

**Annotation** The article explores the problem of forming a value-based attitude toward children among primary school students, taking into account the specific features of the socio-cultural environment of the Republic of Uzbekistan. The theoretical foundations of this process are analyzed, existing challenges are identified, and pedagogical solutions are proposed.

**Keywords:** value-based attitude, primary school students, moral education, pedagogical conditions.

Современные преобразования в системе образования Республики Узбекистан усиливают внимание к личности ребёнка как к центральной фигуре образовательного процесса. В связи с этим особую значимость приобретает формирование у детей нравственных ориентиров. Как отмечал В. А. Сухомлинский, воспитание невозможно без формирования гуманного отношения к другим людям.

Актуальность проблемы обусловлена изменениями в характере общения детей. Снижение живого взаимодействия и рост цифровой среды влияют на развитие эмпатии. В этих условиях школа должна целенаправленно формировать ценностное отношение к окружающим. По мнению Л. С. Выготского, развитие личности ребёнка происходит в процессе социального взаимодействия, что подчёркивает значимость общения в воспитании. Целью статьи является определение педагогических условий формирования ценностного отношения к детям у младших школьников. Формирование ценностного отношения к детям у младших школьников представляет собой сложный и многогранный процесс, который охватывает не только сферу знаний, но и эмоционально-нравственное развитие личности. В современной педагогической науке данное явление рассматривается как интегративное качество, включающее осознание значимости другого человека, эмоциональную отзывчивость и готовность к

конструктивному взаимодействию. Речь идет не просто о формировании у ребенка определённых норм поведения, а о развитии внутренней позиции, которая определяет его отношение к окружающим людям.

Особую значимость этот процесс приобретает в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этот период закладываются основы нравственного сознания и формируются первые устойчивые социальные установки. Ребенок начинает осознавать себя как часть коллектива, учится взаимодействовать со сверстниками, воспринимать их как равных участников общения. В этом возрасте происходит активное развитие эмпатии, способности понимать чувства других людей и сопереживать им. Однако данные качества не формируются стихийно, они требуют целенаправленного педагогического воздействия.

Теоретические основы формирования ценностного отношения к детям опираются на идеи культурно-исторического и гуманистического подходов. Согласно положениям культурно-исторической теории, развитие личности происходит в процессе социального взаимодействия, а значит, именно организация общения и совместной деятельности играет ключевую роль в формировании ценностей. В свою очередь, гуманистическая педагогика рассматривает ребенка как уникальную личность, обладающую внутренним потенциалом к развитию, который раскрывается в условиях уважения и поддержки. Важнейшим фактором формирования ценностного отношения является социокультурная среда, в которой развивается ребенок. В Республике Узбекистан данная среда характеризуется сочетанием традиционных и современных ценностей. С одной стороны, сохраняются устойчивые культурные установки, такие как уважение к старшим, значимость семьи, взаимопомощь и коллективизм. С другой стороны, усиливается влияние глобализации, цифровых технологий и новых форм коммуникации, которые изменяют характер взаимодействия детей. Эти изменения требуют от педагогов поиска новых подходов к воспитанию, способных сохранить традиционные ценности и одновременно адаптировать их к современным условиям.

Особое значение в данном процессе имеет семья как первичная социальная среда развития ребенка. Именно в семье формируются первые представления о добре и зле, справедливости и ответственности. Родители своим поведением задают образцы взаимодействия с окружающими, которые ребенок переносит в школьную среду. Если в семье преобладают уважительные и доверительные отношения, это способствует формированию у ребенка положительного отношения к другим детям. В противном случае педагог сталкивается с необходимостью коррекции уже сформированных установок.

Школа, в свою очередь, выступает как важнейший институт социализации, где ребенок получает опыт взаимодействия в коллективе. Именно здесь формируются навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты и учитывать интересы других. Однако эффективность данного процесса во многом зависит от организации образовательной среды и педагогического подхода.

Одной из ключевых проблем современной школы является преобладание академической направленности обучения. Стремление к высоким результатам по

учебным предметам часто приводит к тому, что воспитательная составляющая оказывается недостаточно реализованной. В результате дети могут демонстрировать высокий уровень знаний, но испытывать трудности в межличностном взаимодействии. Это проявляется в конфликтности, низком уровне эмпатии и неспособности к сотрудничеству. Преодоление данной проблемы возможно через создание системы педагогических условий, направленных на формирование ценностного отношения к детям. В первую очередь следует отметить роль личности учителя. Педагог является не только носителем знаний, но и важнейшим источником социальных норм и ценностей. Его поведение, стиль общения и отношение к ученикам оказывают непосредственное влияние на формирование аналогичных качеств у детей. Учитель, демонстрирующий уважение, терпимость и справедливость, формирует у учащихся соответствующие модели поведения. Не менее важным условием является интеграция воспитательных задач в учебный процесс. Это предполагает включение в содержание уроков элементов, направленных на развитие нравственных качеств. Например, анализ литературных произведений может сопровождаться обсуждением поступков героев, их мотивации и последствий действий. Это способствует формированию у детей способности к моральной оценке и рефлексии.

Особое значение имеют активные методы обучения, которые позволяют ребенку не только усваивать информацию, но и приобретать опыт взаимодействия. Игровая деятельность является естественной формой активности младших школьников, в которой они моделируют различные социальные ситуации. В процессе игры дети учатся сотрудничать, распределять роли, учитывать интересы других участников. Это создает условия для формирования эмпатии и взаимопонимания.

Проектная деятельность также играет важную роль в развитии ценностного отношения. Работая над общим заданием, дети учатся взаимодействовать, принимать решения, нести ответственность за результат. В процессе совместной деятельности формируются навыки общения, взаимопомощи и уважения к мнению других. При этом особое значение имеет роль учителя как организатора и координатора процесса, который направляет деятельность учащихся и способствует разрешению возникающих трудностей.

Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры и коллективное решение задач, способствуют развитию коммуникативных навыков и формированию социального опыта. В ходе обсуждений дети учатся выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и учитывать мнение других. Это способствует развитию уважительного отношения к окружающим и формированию культуры общения. Важным аспектом является создание благоприятного психологического климата в классе. Атмосфера доверия, поддержки и взаимного уважения способствует раскрытию личности ребенка и формированию у него положительных качеств. В условиях психологического комфорта дети чувствуют себя уверенно, что позволяет им проявлять инициативу и активно участвовать в коллективной деятельности.

Практический опыт показывает, что систематическая работа в данном направлении приводит к значительным положительным изменениям. Учащиеся

становятся более внимательными к окружающим, проявляют инициативу в помощи, демонстрируют готовность к сотрудничеству. Снижается уровень конфликтности, улучшается психологический климат в классе. Дети начинают осознавать значимость других людей и учитывать их интересы в своем поведении.

Таким образом, формирование ценностного отношения к детям является результатом целенаправленной и системной педагогической деятельности, которая включает взаимодействие семьи и школы, использование современных методов обучения и учет социокультурных особенностей. Только при комплексном подходе возможно формирование у младших школьников устойчивых нравственных установок, обеспечивающих их успешную социализацию и дальнейшее развитие.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назарова З. Педагогика и психология воспитания. — Ташкент, 2018.
2. Semenikhina S. Project-based learning in primary education. — Moscow, 2020.
3. Abdullajonova Shakhnoza Akbarovna THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN INTEGRAL SYSTEM. <https://ijmri.de/index.php/jmsi> volume 255, issue 3, 2025
4. Abdullajonova Shakhnoza Akbarovna CONFLICTS BETWEEN TEACHERS AND PARENTS INTERNATIONAL CONFERENCE ON TEACHING, EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES” 2023/2 (535-540)
5. Абдуллажоновна Шахноза Акбаровна Алишерова Хуснидабону Исмоилжон кизи Исмоилова Машхурахон Обиджон кизи ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭТИКЕТ Published May 13, 2024 | Version v1(46-53)
6. Madina, N. (2024). PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE SYSTEM OF CIRCULATION IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS ON THE BASIS OF INDICATIVE EDUCATIONAL MODELS. *Eurasian Journal of Academic Research*, 4(11), 144-146.
7. Мадина, Н. (2024). Педагогические условия совершенствования системы циркуляции в подготовке будущих специалистов на основе показательных образовательных моделей. *Евразийский журнал академических исследований*, 4 (11), 144-146.
8. Nurmatova, M. O., & Abdullayeva, D. N. (2025). BO ‘LAJAK O ‘QITUVCHILARNING KASBIY FAOLIYATIDA O ‘QITUVCHILIK MAHORATNING TUTGAN O ‘RNI VA AHAMIYATI. *Inter education & global study*, 3(5 (1)), 213-218.
9. Зияев А.Н., Хушназарова М.Н., Меликузиева М.А., Абдулладжанова С.А., Абдуллаева Д., Нурматова М. и Екубьонова Г.Х. (2024). ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. *CAHIERS MAGELLANES-NS*, 6 (2), 7938-7944.
10. qizi Nurmatova, M. O. IS’HOQXON IBRATNING ILM VA MA’RIFAT SOXASIDAGI XIZMATLARI.
11. Musharraf, A. (2023). BOSHLANGAN SINIF O‘QUVCHILARIGA SO‘ZLAR MANOSINI TUSHINTISH METODIKASI. *Ustozlar uchun*, 24 (3), 10-13.

12. Abdulxayeva, M. U. (2024). **TIL VA NUTQ HAQIDA OLIMLARNING FIKRLARI.** Экономика и социум, (5-1 (120)), 32-35.
13. Abdulxayeva, M., & Mukhtaram, I. (2024, may). **ERTAKLARI-AJODALARIMIZNING TA'LIMLARI VA NASILLARI.** Xalqaro global konferensiyada ( 1-jild, 7-son, 125-128-betlar).
14. Abdulxayeva, M. va Umidaxon, M. (2024, may). **BOSHLANGICH SINFLARDA XALQ OG'ZIQ IJODINING AHAMIYATI.** Xalqaro global konferensiyada ( 1-jild, 7-son, 129-132-betlar).
15. Abdulxayeva, M., & Gulchiroy, M. (2024, May). **IKKI NUQTA VA UNING QO'LLANILISH O'RINLARI.** In International Global Conference (Vol. 1, No. 7, pp. 66-68).
16. Abdulxayeva, M., & Umidaxon, A. (2024, May). **BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.** In International Global Conference (Vol. 1, No. 7, pp. 69-74).
17. Umidaxon, A. (2023). **BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING BILIMLARINI BAHOLASHDA MANTIQUIY MASALALARNING O'RNI.** Ustozlar uchun, 24(3), 17-24.
18. Musharraf, S. M. K. A., & Baydemir, H. (2024, May). **VERGUL VA UNING USTIDA MASHQLAR.** In International Global Conference (Vol. 1, No. 7, pp. 121-124).
19. Musharraf, A. (2023). **ONA TILI VA O'QISH SAODATI DARSLARIDA DIDAKTIK USULLARNING O'RNI.** Ochiq kirish ombori , 9 (11), 105-108.
20. Musharraf, A. (2023). **BOSHLANGANCHI SINFLARDA TURLI USULLARDAN FOYDALANGAN DIKTATLAR OLISH METODIKASI.** Galaxy xalqaro fanlararo tadqiqot jurnali , 11 (11), 887-891.
21. Абдулхаева, М., & Эргашалиева, С. (2023). **РОЛЬ «УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК» НА УЧЕБНЫХ УРОКАХ.** Talqin va tadqiqotlar, 1(20).
22. Abdulhayeva, M. (2023). **EDUCATIONAL DICTATION AND ITS TYPES.**