

ЭЛЕКТРОННОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ - ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ.

З.С. Ахмедова – КГПИ,
Старший преподаватель кафедры «Информатика».
М.А. Зилобиддинова – КГПИ,
Математико-информатическое образование
студент 2- курса

Аннотация. В данной методической статье говорится о методических основах создания интерактивных учебно-методических комплексов в области цифровых технологий в образовании. В статье описаны цели, характеристики интерактивных учебно-методических комплексов в науке о цифровых технологиях в образовании, а также два подхода к освещению учебного материала.

Ключевые слова: статья, методика, интерактивные, учебно-методические комплексы, модуль.

Annotsiya. Ushbu uslubiy maqolada ta'limda raqamli texnologiyalar fani bo'yicha interfaol o'quv – uslubiy majmualar yaratishning metodik asoslari haqida so'z yuritilgan. Maqolada ta'limda raqamli texnologiyalar fani bo'yicha interfaol o'quv – uslubiy majmualarning maqsadlari, xususiyatlari va o'quv materialini yoritishning ikki yondashuvi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: maqola, metodika, interfaol, o'quv – uslubiy majmualar, modul.

Abstract. This methodical article talks about the methodical foundations of creating interactive learning-methodical complexes in the science of digital technologies in education. The article describes the goals, characteristics of interactive educational-methodical complexes in the science of digital technologies in education, and two approaches to the illumination of the educational material.

Key words: article, methodology, interactive, educational-methodological complexes, module.

Сегодня быстрыми темпами осуществляется реализация задач, предусмотренных «Национальной программой подготовки кадров», созданной для коренного реформирования сферы образования. Одной из важнейших задач в этой связи является эффективная и качественная организация теоретической и практической подготовки, которая является важнейшим звеном учебно-воспитательного процесса, основанная на новых педагогических и информационных технологиях, в том числе достижение положительного прогресса в освоении. знание учеником предмета.

В современном образовании, основанном на интерактивном обучении в области цифровых технологий – методических комплексов, возникает большая необходимость определения интереса, увлеченности, желания, уровня подготовки и способностей каждого обучающегося к наукам, личностных особенностей обучающегося. проявляется только в частях образовательного процесса, в его эпизодах, и определяется целесообразность использования этих особенностей в этих частях. В методике создания интерактивных учебно-методических комплексов в области цифровых технологий в образовании следует обратить внимание на следующее:

- Личностно-ориентированный подход;

- Индивидуальный и дифференцированный подход к студентам в образовании.

Эти подходы отражают уровень подготовки, интереса, энтузиазма и способностей учащихся к науке о цифровых технологиях в образовании. В концепции дифференцированного подхода интегрированы связи между деятельностью преподавателя и ученика. Теперь, когда ученик находится в коллективе, внимание уделяется его месту и характеристикам. В классе наблюдается обучение вместе с классом и в то же время методы обучения, учитывающие индивидуальные особенности. Итак, стало ясно, что для индивидуализации необходима дифференциация. Это определяет отношения между учеником и учителем. Границы дифференциации и индивидуализации строго не определены.

Для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе создания интерактивных учебно-методических комплексов в области цифровых технологий в образовании необходимо соответствующим образом подготовить планы работы и теоретический материал и адаптировать образовательный процесс к данному подходу.

В методике создания интерактивных учебно-методических комплексов в науке цифровых технологий в образовании целесообразно основываться на двух подходах к освещению учебного материала, то есть разделять учебный материал на максимально мелкие части (небольшие кусочки, части, точки) выучить, подавать учебный материал большими блоками (в виде модулей). Оба подхода имеют преимущества и недостатки. Изучение учебного материала на небольшие части (порции, этапы) характерно для программного метода обучения. В этом случае учебный материал легко усваивается учеником. Потому что в этом случае учебный материал разбивается на небольшие части вплоть до одного задания (задачи).

Модуль – это единица учебного материала, разработанная на основе определенных принципов и направленная на усвоение фундаментальных понятий науки. Элемент модуля – компонент модуля, определяющий содержание учебной информации в модуле. Модуль охватывает конкретное явление, закон, раздел, основную тему или группу взаимосвязанных понятий. Модуль — логически завершенная единица учебного материала, направленная на усвоение одного или нескольких фундаментальных понятий учебного предмета. Модуль иногда называют разделом или блоком. Под микромодулем понимается наиболее тесно взаимосвязанная группа предметов учебной программы. Таким образом, модульность учебных материалов создает возможность работать со студентами по-разному (классифицированно) и индивидуально. Модульное обучение представляет собой блок, состоящий из взаимосвязанных элементов, которыми можно управлять. Основная задача модульного обучения – завершенный блок информации. При модульном обучении учебную программу можно преподавать по полной, краткой или углубленной классификации. В преподавании модуля серьезное внимание уделяется междисциплинарности. Применение основных понятий и основных фраз в изучаемом материале, объем подачи, межпредметные связи и проблемы обеспечиваются в соответствии с образовательными стандартами.

Задачами электронного учебно-методического комплекса являются: помочь студенту представить и понять всю картину изучаемого материала; облегчение приобретения материалов; индивидуализация образования; улучшение контроля и самообладания. Выполнение задач электронного учебно-методического комплекса дает возможность использовать инновационные подходы в образовании. С помощью электронного учебно-методического комплекса создается возможность формирования профессиональных знаний и умений студентов, которое состоит из таких этапов, как создание познавательной деятельности и мотиваций, а также организация самостоятельной деятельности студентов, включающей элементы фундаментальных знаний и самоконтроль.

Одной из актуальных задач является создание интерактивных электронных учебно-методических комплексов по цифровым технологиям в образовании различной формы и вида, высокоподготовленной графики и их применение в образовательном процессе. Особое значение имеет создание элементов информатики, сохраняя принцип от простого к сложному, обращая внимание на последовательность элементов в создаваемом электронном учебно-методическом комплексе. Создание и внедрение содержательных электронных учебных материалов в соответствии с программой школ и ПТУ положительно влияет на эффективность обучения студентов.

Использованная литература:

1. Юлдашев У.Ю. Закирова Ф.М. Методика преподавания информатики. Методическое пособие. 1, 2 – части, Ташкент, 2004 г.
2. Тайлаков Н., Алламберганава М. Этапы создания интерактивных образовательных комплексов. Народное образование, № 2, 2010 г.